

## Evaluering af den nye styrkede læreplan 2023

### Børnehuset Manegen og Børnehuset Humlebien



#### **Evaluerings model:**

Vi anvender SMITTE-modellen som didaktisk værktøj og evalueringsredskab.

Alle medarbejdere er aktive i processen.

#### **Fælles fagligt grundlag:**

I dagligdagen har vi før haft fokus på de 6 læreplanstemaer (røde blade), men har nu valgt at dykke ned i det bagvedliggende fælles pædagogiske grundlag (blå blade). Dette for at øge bevidstheden hos det pædagogiske personale og nuancere vores blik på læreplanerne.

For at styrke fagligheden og øge refleksionsprocessen, har vi valgt at arbejde på tværs af Humlebien og Manegen. Dette har givet mulighed for sparring og vidensdeling med andre end de sædvanlige kollegaer, samt givet et indblik i hinandens praksis.

Kort sagt har processen været bredt ud over en temaaften, gruppemøder, pædagogisk lørdag, husmøde og på teammøder. Foruden arbejdet med emnerne i dagligdagen.

Processen er dynamisk og er stadig i gang.

#### **Metaplan:**

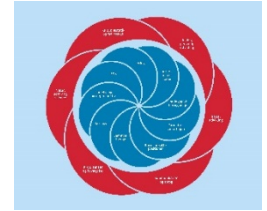
Vi startede med at introducere processen på en temaaften, hvor personalet blev delt op i mindre grupper på tværs af huse og teams. Der var minimum et personale fra hvert hus i alle grupper. Her skulle de dykke ned i hver deres emne fra de blå blade, så alle emner kom i spil.

Formålet med de små grupper var, ud over det ovenstående, ønsket om at alle fik mulighed for at blive hørt og føle sig som en del af processen fra start.

Vi startede processen i helikopterperspektiv, med at arbejde med det fælles pædagogiske grundlag (de blå blade i blomsten) set ud fra metaniveau.

Idéen med at se det ud fra et metaniveau, var at finde generelle vendinger, ligheder eller uligheder for det pågældende emne i alle huse, og nuancere vores refleksioner og dialoger. Yderligere ville vi skubbe til vores normale tankegang, som ofte har fokus i det praksisnære.

Da temaaftenen var slut, skulle grupperne ud og have fokus på deres pågældende emne i det pædagogiske virke, indtil de skulle mødes igen i den næst kommende tid.



I grupperne blev der arbejdet med:

- **Sammenhænge i overgange:** Hvor der var fokus på ro, struktur og genkendelighed i diverse overgange under dagligdagens skift og rutiner.
- **Leg:** Hvor pointen var at støtte børnenes deltagelsesmuligheder og skabe fællesskaber i legen.
- **Læring:** Hvor der blev set på læringspotentialer i hverdagens strukturerede og ustrukturerede aktiviteter.
- **Pædagogiske læringsmiljøer:** Skabe læringsmiljøer der inviterer til leg og fantasi gennem legetøj eller fravær af legetøj samt den voksnes rolle og placering.
- **Børnesyn:** Hvor de især blev nysgerrige på hvor og hvornår børnene havde medbestemmelse og ejerskab, samt på hvilke faldgruber der forhindrer dette.
- **Dannelse og børneperspektiv:** Gruppen dykkede ned i global dannelse og en opmærksomhed på fleksibel rammesætning med lige deltagelsesmuligheder for alle børn.
- **Forældresamarbejde:** Hvor gruppen lagde vægt på ligeværdighed, tillid og forventningsafstemning med forældrene ved aflevering og afhentning.
- **Børnefællesskaber:** Bliver styrket når den voksne deltager og rammesætter dagen, aktiviteter og leg. Bevidstheden om at den voksne veksler mellem forskellige positioneringer.
- **Børn i udsatte positioner:** At fremme børns trivsel gennem mestring og succesoplevelser.

### Gruppemøder:

Formålet med gruppemøderne var at fastholde fokuset på emnet og drøfte hvad de hver især havde oplevet i den seneste tid. Her var der mulighed for at justere, reflektere og vidensdele på ny. Herefter skulle de igen ud i praksis og gå mere i dybden, samt finde en stjernestund som visualiserede emnet, og tage et billede af det.

Arbejdet fortsatte indtil vi havde pædagogisk lørdag.

### Pædagogisk lørdag:

På vores pædagogiske lørdag var vi alle atter samlet. Den første halvdel af dagen blev brugt med vores grupper, hvor vi skulle evaluere vores SMITTE-model på det valgte emne. Som afslutning på arbejdet med metaniveau, blev alle SMITTE-modeller, samt billeder af stjernestunder hængt op til fernisering.

I den anden halvdel af den pædagogiske lørdag, gik vi videre i processen. Vi fik nye grupper, nu med egne stuekollegaer, og fik her mulighed for at vælge et af de ovenstående emner, som vi skulle dykke ned i med et praksisnært fokus.

### **Praksisnært fokus:**

Pointen med at hive emnerne ned i et praksisnært fokus, var at få pædagogikken ud at leve på stuerne, og med et endnu større ejerskab fra personalet og med relevans for den enkelte børnegruppe.

Arbejdet med de nye emner og SMITTE-modeller fortsatte indtil næste husmøde.

### **I grupperne er der blevet arbejdet med:**

#### **Humblebien:**

##### **Valmuestuen: Børnefællesskaber/ fri for mobberi**

- Stuen har børn, der endnu ikke har fundet sin plads i fællesskabet. Gennem Fri for Mobberi og bemandede legezoner, vil stuen sætte fokus på relationer og inklusion af de børn, der er på kanten af fællesskabet.

#### **Mælkebøtte: Læring**

- Stuen har både yngre børn og nye børn. Gennem piktogrammer, samling, samt tydelige og faste rutiner, vil stuen sætte fokus på selve læringen i hvordan man går i børnehave.

#### **Solsikke: Læring**

- Stuen har en nysgerrig børnegruppe, der er læringsparate for at kunne flere ting selv. Gennem støtte og en opmærksom og anerkende voksenrolle, vil stuen sætte fokus på selvhjulpenhed særligt omkring frokosten.

#### **Anemone: Sammenhæng i overgange**

- Stuen oplever en del uro omkring overgangen før og efter frokost. Gennem nye faste rutiner og med mere medinddragelse fra børnene, vil stuen sætte fokus på en mere ensartet, tryk og rolig overgang.

#### **Manegen Børnehave:**

##### **Blå og gul stue: Læringsmiljøer**

- Teamet vil have fokus på at skabe en fælles struktur i læringsmiljøet udenfor. Med tydelige opdeltede legezoner og plads til ro og fordybelse. Vi ønsker at trække stuekulturen med ud på legepladsen og skabe nogle af de samme legezoner ude som inde.

### **Grøn og rød stue: Børn i udsatte positioner og læringsmiljøer**

- Vi vil have øget fokus på at tilpasse vores læringsmiljøer så også børn i udsatte positioner oplever trivsel, mestring og succes. Personalet skal tilrettelægge aktiviteter så der er lige deltagelsesmuligheder for alle børn og stadig en oplevelse af at være en del af et fællesskab.

### **Manegen Vuggestue:**

#### **Klovnene: Læring**

- Stuen vil øge læringspotentialet på stuen, ved at have fokus på at optimere legezoner, så de bliver mere tydelige og indbydende. De ønsker at danne en større fællesskabsfølelse og i højere grad støtte børnene i turtagning.

### **Kanonkongerne: Strukturert leg/Trivsel i ydertimerne:**

- Med fokus på tidsrummet kl. 8-9 samt kl. 14.30-16. Stuen vil have fokus på hvad vi tilbyder børnene i de tidsrum hvor mange børn afleveres og hentes. Det er ofte ustrukturert leg der foregår i disse tidsrum hvilket kan skabe uro hvis ikke der er sat en ramme, igangsat aktiviteter i legezonen eller aftalt rollefordeling indbyrdes i teamet/på stuen.

### **Linedanserne: Sammenhæng i overgange:**

- Stuen ønsker at skabe mere ro og forudsigelighed for børnene i overgangene. De vil bruge visualisering/ billeder og piktogrammer til at overskueliggøre dagen.

### **Akrobaterne: Børnefællesskaber:**

- Stuen vil have fokus på at give børnene en følelse af værdi i børnefællesskabet, så de i højere grad søger hinanden fremfor de voksne. Personalet vil gå ved siden af børnene og være med til at støtte det fælles 3.

### **Husmøder:**

På det første husmøde, som blev afholdt i hvert vores hus, havde alle grupperne mulighed for at samle op og justere på deres SMITTE, samt dele emne, erfaringer og den igangværende proces med resten af personalegruppen. Herefter fortsatte arbejdet ude på stuerne igen.

På det næste husmøde lavede stuerne en kort evaluering af deres SMITTE-model, hvor der var en generel vurdering af, at deres proces ude på stuerne var godt i gang, at målet endnu ikke er nået og at de alle ønskede at fortsætte arbejdet med det valgte emne.

Derfor fortsætter vi arbejdet med emnerne i den kommende tid.

### **Evaluering:**

Først og fremmest har hele processen været en rigtig god måde at sikre faglighed, kontinuerlighed og medbestemmelse fra hele personalegruppen. Derudover har arbejdet med det pædagogiske grundlag (de blå blade), givet nogle nye tanker, dialoger og

refleksioner, som har givet os et andet syn på den pædagogiske dagligdag. I og med at vi har valgt de blå blade, samt at kigge på dem i et metaniveau, har det skabt en anden bevidsthed om den bagvedliggende pædagogik, end vores daglige arbejde med de seks læreplanstemaer, som oftest udmønter sig i praksisnære aktiviteter.

Vores forhenværende og nuværende læreplan har fået et løft med denne proces, som er mærkbar og synlig på stuerne. Næste skridt er at skrive den ind i den nye styrkede læreplan.

Da arbejdet fortsatte med at hive de blå blade ned på praksisniveau, gav det stuerne et fællesskab og fornyet lyst og energi, til at danne andre processer end tidligere.

Vi har set et stort potentiale i dels at dele processen i to; metaniveau og praksisniveau, samt at være sammen i grupper først på tværs og dernæst på stuerne.

F.eks. har en gruppe skrevet: *"Vi blev inspireret til at ændre nogle rutiner på stuen, som måske ikke var blevet ændret"* og *"Når vi mødes på tværs, giver det mening at lave SMITTE-modellen i metaplan, da det skærper fokus."*

En anden gruppe har skrevet: *"God faglig sparring. Inspiration og nye måder at gøre tingene på og sjovt med stjernestunds-billedet"*.

Ligeledes har den lange proces givet et andet flow i hele huset, og givet mere dybde, da det har givet længere tid til at fastholde og fokusere på det enkelte emne.

### **Forældreinddragelse:**

Alle SMITTE-modeller omkring det praksisnæreniveau har været delt med forældrene, samt hængt synligt i husene. Et af emnerne med fokus på selvhjulpne har ydermere givet et mærkbart afkast i familierne, hvor forældrene har kunne mærke at børnene er blevet mere selvhjulpne.

I en anden gruppe har en forælder sagt: *"Vi kan se, at legezonerne i jeres udemiljø er opgraderet. Det er meget mere tydeligt at se hvor børnene kan lege hvad. Det er fedt."*

### **Fremadrettet arbejde:**

Som allerede nævnt har personalet et ønske om at forsætte processen, og vi tager emnet op igen ved næste temaaften i efteråret, samt forventer at dele stjernestunder og have endnu en fernisering.

Derudover har vi et ønske om at formidle processen og læringen for forældrebestyrelsen ved næste forældrebestyrelsesmøde.

Vi har været dokumenteret internt i personalegrupperne, men grundet GDPR, har vi ikke delt billeder med forældrene (da der er billeder af børn fra hinandens institutioner). Dette ønsker vi at finde en løsning på, så forældrene også kan se de gode stjernestunder.

Fremadrettet vil vi gentage processen næste år med nye grupper og måske med enkelte justeringer i tid, planlægninger og emner.

Den endelige evaluering af den samlede læring og proces, kan først foretages ved udgangen af året, da vores arbejde med det pædagogiske grundlag ikke er ovre endnu.