

Anmeldt pædagogisk tilsyn i Børnehuset Humlebien

Konklusionen på det pædagogiske tilsyn i Hvidovre Kommune er udarbejdet på baggrund af:

- Observationsbesøg i dagtilbuddet, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent har observeret dagtilbuddets pædagogiske praksis
- data om dagtilbuddet
- det skriftlige materiale, som dagtilbuddet har fremsendt
- tilsynssamtale

Alle "udviklingspunkter" og "fokusområder" i konklusionen er drøftet med dagtilbuddet på tilsynssamtalen.

Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Humlebien

Dagtilbuddets navn: Børnehuset Humlebien

Tilsynsførende pædagogisk konsulent: Lone Petræus

Dato for observationsbesøg: 08-06-2023

Dato for tilsynssamtale: 19-06-2023

Deltagere til tilsynssamtale: Jonas Bjørch (leder), Heidi Goldmann (souschef), Julie Frederiksen (pædagog), Josefine Løwenstein (pædagog), Astrid Strunk (forældre)

Antal børn indskrevet på tidspunkt for tilsyn: 29 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn

Antal huse/matrikler: Et

Medarbejdersammensætning: 56 pct. pædagoger og 44 pct. andet (pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere).

I Hvidovre Kommune er visionen, at 70 pct. af de pædagogiske medarbejdere har en pædagoguddannelse.

Dato for seneste tilsyn: november 2021

Center for Børn og Familier vurderer vurderede ved sidste tilsyn, at Dagtilbuddet havde udviklingspotentiale særligt for at udvikle på involvering af børnene i forhold til både selvhjulpenhed og børneperspektiv.

Konklusion

Center for Børn og Familier vurderer, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Børnehuset Humlebien lever op til dagtilbudsloven.

Dagtilbuddet har særligt sine styrker inden for at skabe gode og trygge relationer, at organisere formiddagen med mindre børnegrupper og tænke læring ind i de planlagte aktiviteter. Dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for at få kigget på omfanget og organiseringen af legetøj indenfor i de indrettede legezone, samt styrkelse af selvhjulpenheden og inddragelsen af børneperspektivet omkring alle måltider og ikke fortrinsvis frokost.

Læringsmiljøer hele dagen

Kommunen skal føre tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og at der arbejdes med læringsmiljøer hele dagen, jf. dagtilbudsloven. Et læringsmiljø er en kombination af processer, elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan, strukturer og børneperspektivet.

Processer (interaktioner og samspil mellem børn/voksen og børn/børn)

Styrker:

- Børnene virker glade og tillidsfulde i hele huset. De leger og har gode relationer til både børn og voksne

- De voksne giver børnene meget omsorg – særligt tydeligt i vuggestuen, hvor behovet er større hos de mindre børn
- Både i vuggestuen og børnehaven tilbydes der forskellige aktiviteter i løbet af formiddagen med forskelligt læringsindhold

Fokusområder:

- Børnehalebørnene er på legepladsen hele dagen og det opleves ikke, at børnenes leg skærmes ud over de naturlige opdelinger, som er på legepladsen. 1/3 del af legepladsen benyttes ikke det meste af dagen. Der bør tænkes i, at børnene også deles op i mindre grupper udenfor f.eks. om eftermiddagen
- I vuggestuen efter frugt om formiddagen sidder to børn alene i højstole, mens de voksne henholdsvis skifter børn/putter. Der bør tænkes i, at alle børn i en høj stol er under konstant opsyn

Læreplanslementer (sammenhæng mellem pædagogisk intention og praksis)

Styrker:

- Der arbejdes i mindre grupper i hele huset om formiddagen, som det er beskrevet i Humlebiens styrkede læreplan
- Der indtænkes forskellige former for læring i de strukturerede aktiviteter om formiddagen. Derudover er der læring i påklædningssituationerne, hvor børnene aktivt støttes i at kunne selv
- Der arbejdes med et fælles årshjul i hele huset, som tager sit udgangspunkt i den styrkede læreplan
- Personalet er gode til at være nærværende og deltagende i børnenes leg i de strukturerede aktiviteter – i vuggestuen er de voksne naturligt tættere på børnenes leg gennem hele dagen

Fokusområder:

- I de børneinitierede lege i børnehaven bør der komme større fokus på de voksnes deltagelse i leg. Det sker på dagen meget sporadisk og virker ikke planlagt eller rammesat

Strukturer (rammer om det der sker i den pædagogiske praksis)

Styrker:

- Der arbejdes med en fast struktur, hvor børnene deles i mindre grupper om formiddagen i hele huset
- Både uderum og stuerne er opdelt, så der er mulighed for at lege afskærmet. Det er søgt at indrette forskellige former for legezoner, så der er tydeligt for børnene, hvad man kan
- Om formiddagen er de strukturerede aktiviteter planlagt og klar, når de skal igangsættes

Fokusområder:

- På stuerne er der forskellige legezoner. Flere steder er der ikke noget legetøj, som kan benyttes (f.eks. i køkkenkrogen). Generelt virker legetøjet på stuerne lidt rodet og uoverskueligt
- Kasser (grå stofkasser) med hagesmækker og kasser med legetøj står side om side i børnehøjde. Det bør tydeliggøres, hvad der er i kasserne

Børneperspektiv (inddragelse af børnenes perspektiv)

Styrker:

- I de strukturerede voksenstyrede aktiviteter er der opmærksomhed på børnenes ønsker i aktiviteten
- Der er fokus på at konkrete børn kan deltage i aktiviteterne efter deres udviklingsniveau

Fokusområder:

- Generelt i hele huset mangler der selvhjulpethed omkring måltiderne. Det helt centrale er formiddag og eftermiddag. Børnene er ikke deltagende udover oprydning efter måltidet – dette giver meget ventetid for børnene

Kommunale fokusområder 2022-2025

Kommunen skal føre tilsyn med kommunalt prioriterede indsatsområder. I perioden 2022-2025 er det pejlemærkerne i kommunens kvalitetsstrategi på dagtilbudsområdet "For Fremtiden II".

Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage

Styrker:

- I vuggestuen er der faste pladser omkring bordene til frokost og der er billeder på børnenes stole
- I børnehaven har børnene faste pladser med billeder, når de spiser indenfor
- Opdelingen i mindre grupper om formiddagen giver mulighed for at styrke både børnenes fællesskab, men også deres læring
- Børnene understøttes i at genkende følelser og sætte ord på disse (vuggestuen)

Fokusområder:

- Der bør kigges på, hvordan mere selvhjulpethed omkring måltiderne kan bruges til at styrke fællesskabet endnu mere

Vi fremmer børnenes kommunikative og sproglige kompetencer

Styrker:

- I de strukturerede aktiviteter er der plads til samtaler både omkring selve aktiviteten, men også alle de oplevelser, som børnene får ved aktiviteten
- Børnene er nysgerrige og vil gerne tale – både med hinanden og de voksne (børnehaven). Vuggestuebørnene er kommunikerende både med verbalt sprog, men også kropssprog/mimik
- Der synges forskellige sange i løbet af dagen, hvor børnene kender tekst, fagter eller begge dele
- De voksne i vuggestuen er gode til at sætte ord på børnenes handlinger og følelser
- I de fleste situationer gennem dagen har de voksne en god og anerkendende tone omkring børnene

Fokusområder:

- Måltiderne (rutinesituation) bør i højere grad tænkes ind som et læringsrum for børnenes sproglige udvikling i hele huset
- Det bør sikres, at alle voksne taler anerkendende og er i dialog med børnene

Vi har et aktivt og nysgerrigt udeliv

Styrker:

- Der er mange forskellige muligheder for leg på legepladsen. Der er mulighed for at være "indendørs" udenfor
- Legepladsen er opdelt i tre afdelinger, så det er muligt at skærme børnene, så der ikke er så mange børn på én gang
- Børnene bruger legepladsen og de muligheder, som de har for leg ude. Flere børn søger selv skygge, når de er ude (børnehaven)
- Da det er en varm dag, tilbydes børnehavebørnene spontant vandleg på legepladsen. Det giver også mulighed for at lege med vand og sand

Fokusområder:

- På dagen var det meget varmt og solen skinnede. Børnehavebørnene var ude hele dagen fra middagsstunden og frem. Der bør tænkes i, at børnene kan have brug for en pause fra solen og være indendørs
- I løbet af dagen (middagsstund og eftermiddag) bør der være en tydeligere struktur – særligt i børnehaven

Vi samarbejder med forældrene, så de er aktive medspillere i børnenes hverdag

Styrker:

- AULA bruges som supplement til de mundtligt overleverede fortællinger til forældrene
- Introsamtaler prioriteres højt i forbindelse med børnenes opstart
- Der afholdes flere sociale arrangementer for forældrene, hvor de får mulighed for en mere uformel snak både med andre forældre og personalet
- Forældres egne initiativer understøttes, når de ønsker at bruge de fysiske rammer til fælles arrangementer
- Forældrene får SMTTE modeller via AULA, hvor de kan få et indtryk af den ønskede læring for børnene

Fokusområder:

- Forældrene kan savne lidt mere tydelig kommunikation omkring aktiviteter for børnene

Vi skaber helhed og sammenhænge i børnenes liv

Styrker:

- Der er et godt samarbejde med distriktsskolen, både det almene og i særlige situationer
- De interne overgange prioriteres, så børn og forældre får et trygt forløb fra vuggestue til børnehave
- Om formiddagen er de strukturerede aktiviteter planlagt og klar, når de skal igangsættes
- Alle kommende skolebørns forældre tilbydes en samtale om efteråret inden skolestart

Fokusområder:

- Overgange til aktiviteter og rutinesituationer kan optimeres flere steder

Vi har faglig ledelse, der understøtter refleksion over den pædagogiske praksis

Styrker:

- Ledelsen prioriterer at være synlig og nærværende i forhold til både personale og forældre
- Ledelsen er opmærksomme på, at de har et stort ansvar for forældresamarbejdet
- Efter behov deltager ledelsen i forældresamtaler m.v.
- Ledelsen arbejder tæt sammen på tværs af de tre huse

Fokusområder:

- Ikke nogen

Opfølgning

Der sker opfølgning ved næste tilsyn.